Scuola Infanzia Paritaria “**SAINT DENIS SCHOOL**”

(cod. meccanografico TO1AG2500B)

Scuola Primaria Paritaria “**SAINT DENIS SCHOOL**”

(cod. meccanografico TO1E07500P)

Scuola Secondaria di Primo Grado Paritaria “**SAINT DENIS MIDDLE SCHOOL**”
(cod. meccanografico TO1M7Q5005)

RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE TRIENNO 2022-2025

Per trasparenza, si pubblica sul sito istituzionale della Scuola il rapporto di autovalutazione (RAV) relativo al triennio 2022-2025. Quanto prima il documento sarà visibile anche sulla piattaforma ministeriale “Scuola in chiaro”.

I livelli previsti dalla rubrica di autovalutazione sono sette:

1 – situazione molto critica

2 – situazione critica

3 – situazione con qualche criticità

4 – situazione senza criticità

5 – situazione positiva

6 – situazione molto positiva

7 – situazione eccellente

CONTESTO SOCIO-ECONOMICO

Il contesto socio-economico e culturale è alto. I genitori degli alunni italiani e stranieri sono liberi professionisti, imprenditori, commercianti, insegnanti, dipendenti di enti nazionali e internazionali.

Gli alunni stranieri non presentano problemi di integrazione, ma costituiscono un’opportunità di confronto e arricchimento culturale.

Molte famiglie partecipano proficuamente alle attività della Scuola offrendo ogni tipo di collaborazione.

CONTESTO TERRITORIALE

I due plessi dell’Istituto, uno in corso Moncalieri 52/A e l’altro in via San Massimo 21 bis, sono ubicati in zone residenziali di pregio abitativo.

Il territorio è dotato di strutture sportive, parchi, costruzioni storiche, musei e biblioteche.

Il Comune e la Regione offrono numerose opportunità formative.

Gli edifici presentano tutte le garanzie relative alla sicurezza, all’igienicità e al benessere della Comunità scolastica.

RISORSE PROFESSIONALI

La Scuola dispone di coordinatori didattici stabili, di personale qualificato, fornito dei titoli di studio richiesti, di specializzazioni linguistiche e di competenze informatiche.

L’età dei docenti è media.

Tutti gli insegnanti partecipano con interesse ai corsi di formazione e aggiornamento organizzati dalla Scuola.

Il clima è collaborativo, attivo e propositivo.

Il personale non docente è competente, disponibile e accogliente nei confronti degli alunni e delle famiglie.

ALTRI RISULTATI SCOLASTICI

L'Istituto ha un corso di Scuola Infanzia con tre sezioni; due corsi di Scuola Primaria, uno sito in corso Moncalieri 52/A e l'altro in via San Massimo 21 bis; un corso di Scuola Secondaria di Primo Grado.

La Scuola Infanzia, la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado paritarie sono attrattive in relazione al servizio offerto e al successo formativo ottenuto nell'ordine successivo di istruzione.

I tre ordini appartengono alla rete Cambridge International.

La Scuola non perde studenti nel passaggio da un ordine all'altro. Le richieste di inserimento provengono sia da parte di genitori di alunni stranieri che da parte di famiglie i cui bambini frequentano altre realtà scolastiche della Città e della conurbazione.

Accanto alla sicura conoscenza della lingua italiana, l'Istituto assicura a tutti gli alunni un'eccellente competenza nella lingua inglese, garantita anche dalle certificazioni Cambridge ESOL, accanto ad una buona competenza della lingua francese, attestata anche dalle certificazioni DELF PRIM.

La Scuola si avvale di esperti di madrelingua inglese e francese e di docenti laureati in lingue e letterature straniere.

L'Istituto offre la possibilità di una scelta extracurricolare molto ricca; organizza nel periodo estivo soggiorni di istruzione all'estero, attività di rinforzo per gli alunni e di formazione per gli insegnanti.

L'autovalutazione risulta al livello più alto: 7

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Il grado di acquisizione delle competenze è a livello di eccellenza nella lingua italiana e nelle lingue straniere. Tale livello è documentato dalle certificazioni rilasciate da enti internazionali.

Più di un terzo degli allievi acquisisce un livello medio-alto in tutte le altre competenze chiave.

Il punteggio nelle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese è significativamente superiore alla media nazionale e regionale e in linea con quello delle scuole con background socio-economico-culturale simile.

L'autovalutazione risulta a livello alto: 6

RISULTATI A DISTANZA

La Scuola monitora i risultati dei propri alunni nell'ordine successivo, richiedendo alle segreterie delle scuole scelte per la prosecuzione degli studi gli esiti dello scrutinio finale. Tali esiti risultano positivi per tutti.

Le valutazioni finali nell'ordine seguente confermano sempre quelle espresse dall'Istituto.

I risultati nelle lingue straniere nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo e di Secondo Grado sono a livello di eccellenza, avendo l'Istituto investito molto sull'apprendimento delle lingue e connotandosi come scuola ad indirizzo linguistico.

PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA

La Scuola elabora il proprio curricolo verticale, declinando le indicazioni ministeriali in relazione ai bisogni formativi degli alunni e alle esigenze delle famiglie. Ha individuato i traguardi di tutte le competenze chiave e di cittadinanza scandendone il livello annualmente.

I docenti dei tre ordini di scuola traducono in pratica operativa quanto descritto nel curricolo.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono raccordate al curricolo di Istituto. Gli obiettivi da raggiungere e le competenze da far acquisire sono condivisi fra il collegio docenti e le famiglie e descritti in modo chiaro.

La Scuola individua le competenze disciplinari e trasversali sia alla fine di ogni anno, che alla fine del percorso.

Nell'Istituto sono presenti i dipartimenti di lingua italiana, di lingue straniere e delle discipline STEM che attuano un lavoro di continuità verticale all'interno della Scuola. I docenti rivedono periodicamente la progettazione e utilizzano i risultati delle prove di verifica per riprogettare gli interventi, in caso di necessità.

Sono valutati tutti gli aspetti del curricolo: sociale, relazionale, cognitivo, operativo e procedurale.

Gli insegnanti utilizzano gli stessi criteri di valutazione e attribuiscono un valore condiviso al comportamento, all'impegno e ai risultati. Le modalità di verifica sono condivise.

Sono utilizzate prove di valutazione autentiche, prove strutturate, semi-strutturate e aperte costruite dai docenti della Scuola.

La centralità della persona e la risposta ai suoi bisogni specifici sono considerati ineludibili.

Gli insegnanti curricolari si aggiornano, si confrontano ed elaborano proposte di lavoro condivise negli obiettivi, nei contenuti, nei metodi di verifica e di valutazione. Le discipline sono utilizzate non solo come repertori di conoscenza, ma come chiavi interpretative della realtà. Esse costituiscono strumento per l'acquisizione delle competenze chiave e per una didattica orientante.

L'autovalutazione risulta al livello più alto: 7

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – DIMENSIONI ORGANIZZATIVE

La strutturazione dell'orario tiene conto delle esigenze delle famiglie e di quelle di apprendimento degli alunni.

L'articolazione flessibile del gruppo classe permette la personalizzazione degli interventi.

Le attività extracurricolari favoriscono il potenziamento degli interessi.

I laboratori hanno un responsabile che cura l'organizzazione e propone l'aggiornamento e l'implementazione dei materiali.

Tutte le classi fruiscono delle strutture laboratoriali esistenti a scuola e di quelle proposte dagli enti pubblici e privati.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO – DIMENSIONE METODOLOGICA

La Scuola promuove l'utilizzo della didattica laboratoriale, intendo per "laboratorio" il luogo mentale e non solo fisico. Adotta la didattica cooperativa, promuove l'operatività, incentiva le visite didattiche e la frequenza ad attività laboratoriali organizzate da vari enti.

EPISODI PROBLEMATICI

Non si evidenziano episodi problematici.

La Scuola promuove le competenze sociali e civiche attraverso il Patto educativo di corresponsabilità. Individua e condivide con le famiglie la dimensione del rispetto delle cose,

delle persone e delle opinioni altrui. Sostiene l'autostima e la capacità del pensiero critico e creativo.

L'autovalutazione risulta a livello alto: 6

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

La Scuola predispone annualmente il PAI.

Non sono iscritti nella Scuola alunni con disabilità. Sono presenti allievi con BES.

La Scuola ha strutturato griglie di osservazione condivise per individuare i bisogni educativi e progettare interventi individualizzati che vengono verificati e aggiornati in relazione ai risultati.

L'Istituto fruisce della collaborazione di uno psicologo.

La Scuola accoglie studenti stranieri che, provenendo da famiglie da varie etnie, costituiscono un importante elemento di ricchezza e di confronto culturale.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

La Scuola attua una didattica personalizzate e prevede lavori di gruppo adatti alle potenzialità di ognuno. Utilizza la *peer education* e il *cooperative learning*. Monitora i risultati. Prevede attività extracurricolari diversificate che propone agli alunni in relazione ai bisogni e al fine di sostenere autostima e motivazione. Condivide con lo psicologo e le famiglie i vari interventi.

Gli interventi messi in atto nei casi di alunni con BES sono il risultato di un'indagine di conoscenza delle potenzialità e dei bisogni di ciascun alunno. Nella strutturazione di ogni intervento i docenti individuano gli obiettivi da raggiungere, le abilità e le competenze da far acquisire, le modalità e gli strumenti metodologici da utilizzare, le verifiche da effettuare e gli elementi di valutazione da considerare. La pratica degli interventi educativi è generalizzata in tutte le classi. Il collegio docenti ricerca sempre il coinvolgimento delle famiglie.

L'autovalutazione risulta a livello alto: 6

CONTINUITÀ

La Scuola monitora attentamente il passaggio da un ordine all'altro sia all'interno dell'Istituto (infanzia-primaria, primaria-secondaria di primo grado), sia all'esterno (secondaria di primo grado- secondaria di secondo grado).

Attua la verticalizzazione del curricolo condividendo obiettivi, metodi ed elementi di valutazione.

Pratica la continuità orizzontale coinvolgendo le famiglie e il territorio.

ORIENTAMENTO

La Scuola è consapevole che il processo di orientamento ha più dimensioni: formativa, informativa, di *counseling*. Attenzione viene data alla dimensione formativa individuando i bisogni degli alunni, le loro potenzialità, i loro punti di debolezza, le loro attitudini e le loro motivazioni, senza dimenticare la dimensione formativa.

L'Istituto organizza percorsi educativi a partire dalla conoscenza di sé, potenziando l'autostima di tutti, aiuta gli alunni ad autovalutarsi e collabora con le famiglie nella scelta di un progetto formativo adeguato al massimo sviluppo delle potenzialità di ogni allievo.

Dal monitoraggio degli esiti nelle scuole dell'ordine successivo ricava utili informazioni per rivedere-rimodulare la progettazione curricolare.

L'autovalutazione risulta al livello più alto: 7

PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLE SCUOLA

La *missione* e le priorità dell'Istituto sono chiaramente definite e condivise con le famiglie.

La Scuola favorisce l'acquisizione progressiva delle competenze trasversali e di cittadinanza tramite i campi di esperienza e le discipline.

La Scuola pianifica i propri interventi per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PTOF, con un sistematico controllo attraverso riunioni a ciò dedicate e considera le certificazioni linguistiche rilasciate da enti internazionali la dimostrazione del raggiungimento degli obiettivi da parte degli alunni.

IMPATTO DELLE ASSENZE DEGLI INSEGNATI SULL'ORGANIZZAZIONE

Non si registrano casi di assenteismo tra i docenti e il personale ATA, i quali adempiono con scrupolo agli incarichi affidati.

La disponibilità alla flessibilità è spontaneamente offerta dagli insegnanti che dimostrano sensibilità nei confronti dei loro alunni, per i quali la presenza di un estraneo potrebbe non essere proficua.

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE

Si realizzano prioritariamente i progetti che concorrono all'acquisizione delle competenze di cittadinanza e, in modo particolare, alla padronanza delle lingue straniere.

I progetti sono scelti e condivisi da tutta la comunità educante.

Responsabilità, compiti, azioni da compiere, tempi, metodologie di lavoro e modalità di monitoraggio sono previsti con chiarezza.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

La Scuola, attraverso la valutazione del coordinatore delle attività educativo-didattiche e dell'ente Gestore, propone questionari mirati, valuta le esigenze espresse verbalmente dal personale docente e non docente, promuove agli insegnanti corsi di formazione relativi alla didattica per competenze, alla didattica orientante, all'inclusione e all'insegnamento delle STEM. Attua, per tutto il personale, corsi di formazione in tema di sicurezza sul lavoro e di igienicità degli ambienti. Sceglie formatori di provata esperienza e mette a disposizione una ricca documentazione.

La Scuola, in relazione al *curriculum vitae* del personale e alle loro esperienze formative, assegna incarichi di coordinamento, di progettazione, di *tutoring*.

L'Istituto motiva la partecipazione degli insegnanti a gruppi di lavoro, organizza dipartimenti, mette a disposizione esperti nella progettazione.

I docenti producono materiale didattico che viene condiviso e lasciato a disposizione per ogni eventuale utilizzo negli anni successivi.

L'Istituto promuove iniziative formative in relazione ai bisogni espressi dal personale e/o individuati dalla dirigenza, favorisce il confronto, mette a disposizione esperti, affida incarichi di coordinamento in base alle esperienze pregresse e alla professionalità dimostrata.

L'autovalutazione risulta al livello più alto: 7

RACCORDO SCUOLA – TERRITORIO

Il consolidato rapporto di collaborazione con l'Unicef permette alla Scuola di autovalutarsi e di individuare le criticità da superare. Il progetto "Scuola dei diritti" sensibilizza i minori in relazione ai loro diritti e doveri e offre piste di lavoro utili all'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

La Scuola si apre alla collaborazione con enti e volontariato sociale.

CAPACITÀ DELLA SCUOLA DI COINVOLGERE I GENITORI

Il coinvolgimento delle famiglie viene richiesto ed ottenuto per definire il progetto educativo, il piano triennale dell'offerta formativa, il regolamento di istituto, il patto educativo di corresponsabilità, il PAI e gli altri documenti rilevanti per la vita della Scuola.

Nel corso dell'anno scolastico numerose circolari interne forniscono informazioni dettagliate relative ai vari aspetti educativo-didattici e organizzativi.

L'utilizzo sistematico della posta elettronica permette di dare e ricevere informazioni tempestive.

L'Istituto coinvolge i genitori in svariate iniziative, raccoglie le loro proposte, tiene conto dei suggerimenti e, nei limiti del possibile, delle richieste. Condivide con le famiglie scelte e metodi educativi.

L'autovalutazione risulta al livello più alto: 7

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

PRIORITÀ e TRAGUARDI

Aumentare in ogni classe il numero degli alunni nei due livelli più alti.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Riprogettare e rimodulare il curricolo verticale d'Istituto e i curricoli disciplinari per la realizzazione delle nuove indicazioni 2025.